

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР У КУРСАНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**PSYCHOLOGICAL BARRIER AT CADETS
ON CLASSES IN FIRE PREPARATION**

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос оптимизации психологической устойчивости у курсантов на занятиях по огневой подготовке.

Summary. In this article the question of optimization of psychological stability at cadets on classes in fire preparation is considered.

Ключевые слова: психология стрельбы, техника стрельбы из боевого оружия, ошибки, обучение стрельбе.

Key words: psychology of shooting, the technique of pistol shooting, errors, shooting instruction.

Как известно, обострение криминогенной обстановки в России сопровождается увеличением числа случаев применения и использования табельного огнестрельного оружия сотрудниками полиции. От морально-психологической устойчивости сотрудника полиции и грамотного применения им табельное огнестрельного оружия зависит не только его личная безопасность, но и жизнь, здоровье граждан. В этой связи актуальным становится формирование морально-психологической устойчивости (иными словами – психологического барьера) курсантов – будущих офицеров полиции, их готовности к применению огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных задач [1].

Морально-психологическая устойчивость формируется у курсантов вузов МВД одновременно с формированием других личностно и профессионально значимых качеств. Ее формирование будет успешным тогда, когда курсанты осознают значение и поймут место этого личностного качества в системе личностно-профессиональных качеств сотрудника полиции.

Особую роль в формировании морально-психологической устойчивости курсантов играет огневая подготовка. Главная цель огневой подготовки курсантов в образовательном процессе ведомственного вуза заключается в обеспечении их готовности к овладению стрелковым оружием и эффективному его использованию при выполнении оперативно-служебных задач.

Формирование морально-психологической устойчивости курсантов на занятиях по огневой подготовке должно базироваться на дидактических принципах, подробно рассмотренных в научных и учебных трудах по во-

енной и ведомственной педагогике и психологии. Одним из важнейших принципов должен стать следующий: «Учить тому, что необходимо в условиях оперативно-служебной деятельности». Важное значение этого принципа определяется ростом опасности для жизни сотрудников полиции, который наблюдается в связи с увеличением количества случаев применения преступниками огнестрельного оружия [2].

Исходя из этого, можно определить четыре основных методических направления для организации занятий с курсантами по огневой подготовке:

- 1) формирование необходимых знаний и умений обращения с табельным огнестрельным оружием;
- 2) формирование устойчивых навыков применения табельного оружия в стандартных условиях стрельбы в тире;
- 3) формирование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях применения различных по силе и характеру воздействия сбивающих факторов, моделирующих отдельные составные части условий экстремальной деятельности;
- 4) формирование навыков стрельбы из табельного оружия в условиях, максимально приближенных к условиям реальной служебной деятельности в экстремальных условиях противостояния с преступником.

Действуя в этих направлениях, на занятиях по огневой подготовке преподавателю необходимо использовать педагогические технологии, позволяющие обеспечить достижение цели формирования морально-психологической устойчивости и готовности курсантов к грамотному, оправданному и эффективному применению огнестрельного оружия в предстоящей профессиональной деятельности, в том числе – и в экстремальных ситуациях. Современные электронные средства представляют уникальные возможности для проведения занятий по огневой подготовке, что позволяет формировать морально-психологическую устойчивость курсантов. Однако применение таких средств обучения в процессе огневой подготовки, самостоятельные действия курсантов с тренажерами и компьютерной техникой существенно повышают роль преподавателя, целенаправленно формирующего нравственно-правовые, моральные и гражданские качества личности будущих офицеров полиции [3].

В этой связи важно определить важнейшие пути развития педагогического мастерства преподавателей огневой подготовки, которыми являются:

- 1) совершенствование педагогической техники на основе изучения опыта преподавателей, достигших высоких результатов в решении задач огневой подготовки курсантов;
- 2) техническая и методическая подготовка к использованию современных технических средств обучения при решении различных дидактических задач в процессе огневой подготовки курсантов;

3) повышение ответственности за формирование профессионально значимых качеств личности будущих офицеров полиции, в том числе морально-психологической устойчивости в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Не стоит забывать, что к субъективным факторам, снижающим эффективность огневой подготовки курсантов, можно отнести:

– недооценку курсантами теоретических вопросов, определяющих осознанное применение оружия и понимание условий его эффективности в различных условиях (вопросы баллистики и правил стрельбы при преобладании интереса к устройству оружия);

– недооценку курсантами роли тренажеров в процессе формирования первичных навыков и тренировки мышечной памяти в процессе огневой подготовки, особенно на первом году обучения;

– рассогласование мнений преподавателей и курсантов по целому ряду вопросов огневой подготовки, что может приводить к снижению мотивации курсантов, взаимному непониманию между обучающими и обучаемыми;

– недооценку преподавателями вопросов методического характера при совершенствовании процесса огневой подготовки при преобладании критики, относящейся к его материальному обеспечению.

К объективным факторам, снижающим эффективность огневой подготовки курсантов, можно отнести:

– уровень материально-технического обеспечения процесса, не соответствующий современным требованиям к огневой подготовке будущих сотрудников ОВД (в частности, отсутствие учебных образцов оружия, в том числе зарубежного и др.);

– недостатки программного и учебно-методического обеспечения, которое необходимо совершенствовать в соответствии с внедрением в учебный процесс современных технических средств обучения.

Анализ роли огневой подготовки в системе профессионального обучения курсантов показывает, что для будущих сотрудников правоохранительных органов обучение стрельбе является важнейшим и ключевым для дальнейшего профессионального становления [4].

В качестве рекомендаций можно предложить разработку методик обучения, соответствующих новым техническим средствам обучения, что позволит формировать у курсантов умения и навыки стрельбы, что в дальнейшем позволит вести стрельбу в реальных оперативных обстоятельствах.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Огневая подготовка является важной составной частью профессиональной подготовки курсантов, что требует ее совершенствования на этапе обучения в вузе.

2. Совершенствование процесса огневой подготовки курсантов вузов МВД России предполагает построение процесса обучения на основе современных технических средств обучения с учетом новых видов техники и вооружения, используемых в практике работы ОВД.

3. Важным условием повышения качества огневой подготовки курсантов вузов МВД России является разработка и внедрение методики, предусматривающей применение современных обучающих, корректирующих и контролирующих технических средств.

4. Использование специфических технических средств, моделирующих конкретные знания и умения при решении дидактических задач разного типа на каждом из этапов огневой подготовки.

5. Исследование подтвердило эффективность разработанных критериев и показателей оценки эффективности использования современных технических средств обучения в процессе огневой подготовки курсантов вузов МВД России.

6. Применение современных электронных средств обучения в процессе огневой подготовки, самостоятельные действия курсантов с тренажерами и компьютерной техникой повышают роль преподавателя, целенаправленно формирующего нравственно-правовые, моральные и гражданские качества личности будущих сотрудников органов внутренних дел.

В результате можно сформулировать следующие практические рекомендации по преодолению психологического барьера у курсантов на занятиях по огневой подготовке:

1. Целесообразно рассматривать внедрение новейших технических средства обучения как перспективное направление развития профессиональной подготовки курсантов и закрепить это положение в специальных нормативных документах, регулирующих деятельность вуза, что давало бы возможность полнее финансировать приобретение соответствующей техники.

2. В учебно-воспитательном процессе оценивать качество занятий при проведении учебно-методического контроля на уровне кафедры и вуза с учетом применения современных технических средств обучения.

3. Организовывать и проводить в вузах МВД РФ психолого-педагогические исследования, которые выявляли бы индивидуальные особенности курсантов, помогали преподавателям глубже понимать мотивацию и причины отставания некоторых курсантов при выполнении нормативов и в стрельбе, способствовали осознанию курсантами субъективных затруднений в процессе огневой подготовки.

4. В структуру методических занятий педагогического мастерства преподавателей в школе включить тематику по формированию знаний, умений и навыков эксплуатации современных видов обучающей техники.

5. Рекомендовать органам внутренних дел и кафедрам огневой подготовки вузов МВД России оборудовать тиры для обучения стрельбе из огнестрельного оружия.

6. Запланировать разработку и издание учебно-методической литературы для преподавателей и курсантов, раскрывающих методику применения электронных средств обучения, в том числе электронных тренажеров.

Библиографический список

1. Сибирко, М.А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов / М.А. Сибирко // Вест. Воронеж. ин-та М-ва внутр. дел. – 2011. – № 2. – С. 208–212.

2. Сибирко, М.А. Особенности формирования морально-психологической устойчивости курсантов вузов МВД на занятиях по огневой подготовке / М.А. Сибирко // Pedagogika : Materialy VII mezinarodni vedecko. – Praha, 2011. – S. 55–56.

3. Мещерякова, Е.И. Формирование морально-психологической устойчивости в контексте развития личности курсантов / Е.И. Мещеряков, М.А. Сибирко // Философия отечественного образования: история и современность : сб. ст. VII Всероссий. науч.-практ. конф. – Пенза : РИО ПГСХА, 2011. – С. 313–316.

4. Шестопалова, Е.В. Методика обучения стрельбе из пистолета Макарова без ограничения времени на выстрел с использованием тренажера «СКАТТ» : учебно-методическое пособие / Е.В. Шестопалова. – М. : Москов. ун-т М-ва внутр. дел России, 2007. – С. 97.